

Proyecto de competencias del tutor de especialidades en Ciencias de la Salud

Rodríguez Mondéjar JJ, Martínez Clares P, Martínez Juárez M, Saura Llamas J, Garriga Puerto A, de Miguel Gómez A, Majado Martínez MJ, Molina Oliver M, Serra Alemán C y Grupo Procoteccs

Hospital General Universitario Reina Sofía de Murcia

Introducción

Desde la Dirección General de Calidad Asistencial, Formación e Investigación Sanitaria, de la Consejería de Sanidad de la Región de Murcia, surge la iniciativa de poner en marcha este proyecto bajo la dirección de la Dra. Pilar Martínez Clares, profesora titular del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia. ¿El motivo?, profesionalizar la figura del tutor sanitario. Objetivo general: definir y describir el perfil del tutor de especialidades en Ciencias de la Salud para conocer su “saber y sabor profesional” y poder diseñar todo el proceso de formación, así como los distintos criterios para su acreditación y reacreditación. Objetivos específicos: revisión y búsqueda documental y bibliográfica sobre el tema de estudio Reflexión sobre las dificultades, amenazas, fortalezas y oportunidades (análisis DAFO) que ofrece la institución para llevar a cabo este estudio. Identificar y seleccionar los objetivos y funciones (ideales y reales) del tutor sanitario. Realizar un análisis funcional para definir el “mapa de competencias” de los tutores de especialidades en Ciencias de la Salud.

Material y métodos

Nuestro fenómeno de estudio es múltiple, complejo, diverso y subjetivo, porque cada persona lo construye y

reconstruye a partir de sus experiencias, percepciones, sentimientos e interpretaciones, por lo que se intentará abordar en toda su complejidad y globalidad. De esta forma, el proyecto que nos ocupa, tiene un enfoque metodológico integrador de los métodos cualitativos y cuantitativos, en aras de realizar una aproximación constructivista que nos permita reconstruir y comprender este fenómeno de estudio desde una relación dialéctica y un consenso entre la visión del equipo técnico, los participantes en su conjunto (grupo investigador) y un grupo de personas que describan y argumenten sus opiniones y valoraciones respecto al resto de participantes (grupo de voluntarios). El equipo técnico debe utilizar una doble hermenéutica (una doble lectura o construcción de la realidad), teniendo en cuenta el punto de vista de los actores desde sus experiencias y sus contextos, y el punto de vista del equipo técnico con su bagaje teórico-conceptual.

Desde esta doble dialéctica se aspira a la construcción del fenómeno de forma compartida y consensuada entre equipo técnico y grupos investigador y de voluntarios. Temporalidad del estudio: 2007-09.

Resultados

Actualmente se ha realizado el análisis DAFO, y el cuestionario general sobre

la función tutorial, y se está avanzando en el análisis funcional. El grupo se formó con 27 personas de los distintos colectivos profesionales del Servicio Murciano de Salud, y otras entidades que formaron la comisión permanente, y se captaron 51 voluntarios para colaborar en cuestionarios, y otros aspectos del estudio.

Conclusiones

El estudio ha generado gran interés desde las distintas perspectivas sanitaria, docente e investigadora. El grupo se ha reducido pero a la vez se ha consolidado. Los objetivos se van cumpliendo a ritmo más lento del inicialmente esperado aunque la dedicación de los profesionales está dando los primeros frutos.