

Proyecto FORPICA. Formación a pie de cama

Leal Llopis J, Calvo Bohajar M, Paredes Sidrach de Cardona A, Peñalver Hernández F, Carrillo Alcaraz A, López López E, Bermejo López I
Hospital Morales Meseguer

Introducción

Desde hace unos años, las organizaciones sanitarias están inmersas en una verdadera revolución asistencial como consecuencia de los cambios producidos en la práctica de la medicina y en la sociedad.

Por otro lado, existe un creciente interés en incorporar los avances y hallazgos provenientes de la investigación en la práctica clínica. Todo esto plantea y obliga a generalizar y potenciar un cambio cultural en las organizaciones sanitarias que facilite la introducción de las modificaciones necesarias que permitan una orientación hacia una mejora continuada en las prestaciones de los servicios sanitarios.

La Formación Continuada, junto con la potenciación de proyectos de investigación, se constituye como una de las herramientas más potentes para la mejora de la calidad en los servicios sanitarios. El objetivo principal de la Formación Continuada es facilitar la introducción de los cambios necesarios en la práctica clínica conforme va avanzando el conocimiento científico, mediante la creación de un sistema educativo eficaz y flexible que pueda dar respuesta a los cambios que se están produciendo.

La formación continuada, es por tanto, una estrategia de gestión y de introducción de cambios dentro de la organización sanitaria, orientada a la

mejora de la calidad de la asistencia prestada.

Por ello, la formación continuada no puede desarrollarse de forma aislada o independiente de los niveles de gestión sanitaria, siendo necesaria su planificación a través de la creación y desarrollo de planes de formación continuada alineados con las principales líneas estratégicas de la organización sanitaria.

En este contexto, para que los profesionales sanitarios estén en condiciones de poder adaptarse a las nuevas exigencias y dar una respuesta adecuada a los nuevos retos, es por lo que se considera aconsejable poner en marcha un Plan de Formación Continuada.

Estos planes formativos deben de adaptarse a los entornos asistenciales donde se desarrollan las tareas clínicas y asimismo deben garantizar una facilidad de acceso a los mismos por parte del personal asistencial.

En base a estas premisas, hemos puesto en marcha en nuestro centro hospitalario el Proyecto FORPICA (formación a pie de cama). Este proyecto tiene como objetivo principal el acercar la formación a los profesionales de enfermería que desarrollan su tarea asistencial en unidades de hospitalización con la impartición de diversos talleres teórico-prácticos adaptados a cada ámbito asistencial.

Las actividades formativas que comprende el proyecto son: prevención de lesiones musculoesqueléticas en el ámbito sanitario, reanimación cardiopulmonar, prevención de la infección nosocomial, seguridad del paciente y administración segura de medicamentos...

Entre las características más significativas podemos enunciar que es formación que se imparte en el puesto de trabajo y durante el trabajo, se realizarán 20-25 talleres de cada línea formativa por las diferentes unidades de hospitalización, la duración de cada una no sobrepasará los 60 minutos y la formación a impartir será eminentemente práctica y enfocada a mejorar la actividad asistencial que se realiza de forma habitual.

El objetivo del presente trabajo es evaluar la línea formativa de reanimación cardiopulmonar impartida dentro del proyecto FORPICA.

Material y métodos

Se ha realizado un estudio transversal descriptivo sobre los talleres teórico prácticos de reanimación cardiopulmonar que se ha realizado entre abril-mayo de 2008. Entre las variables analizadas están: personal formado, sesiones realizadas, expectativas de los participantes, diseño de la actividad formativa y aplicabilidad al puesto de trabajo. Para la obtención de los datos se ha utilizado el cuestionario de evaluación de los alumnos que se aplica al finalizar cada actividad formativa que se realiza en nuestro hospital, que explora diferentes características mediante una escala Likert de 1 a 5, siendo el 1 la menor valorada y 5 la máxima valoración. Dicho instrumento de evaluación fue aplicado por los profesores al finalizar el taller. Los datos fueron

analizados con el programa estadístico SPSS 11.0.

Resultados

Se han realizado 22 sesiones teórico-prácticas en otras tantas unidades de nuestro hospital. Se ha formado a 233 personas (enfermeras y auxiliares de enfermería) siendo la media de 10,6 personas por taller. Se han obtenido 171 encuestas de satisfacción, el 73,4% de los alumnos formados.

El personal de enfermería valora como 4-5 en el 89,5% de los casos que el curso ha respondido a las expectativas, siendo la puntuación media de 4,42.

El 82% considera como 4-5 que el diseño del curso le ha parecido apropiado en relación a los objetivos marcados, siendo la puntuación media de esta variable de 4,46.

El 94,7% valora como 4-5 que las materias impartidas son aplicables a su puesto de trabajo, siendo la puntuación media de 4,73 entre los profesionales de enfermería evaluados.

Conclusiones

Podemos concluir que se han realizado un importante número de talleres formativos de reanimación cardiopulmonar llevando consigo la formación de un gran número de profesionales de enfermería. La percepción de los alumnos es muy buena en cuanto a expectativas y diseño, así como la aplicabilidad a su puesto de trabajo.

La formación a "pie de cama" en nuestro medio representa una alternativa muy positiva para la realización de actividades formativas estratégicas.