



**Título**

**EL GRAN RETO DE LA FORMACION EN ENFERMERIA: LA INVESTIGACION**

**Clasificación**

06 GESTION DE RECURSOS HUMANOS / 12 FORMACIÓN

**Forma de presentación:** COMUNICACIÓN

**Palabras clave:**

**Autores**

MARTÍ FERRANDIS, P.

**Entidad** HOSPITAL SEVERO OCHOA

**CCAA** MADRID

---

**INTRODUCCION**

Uno de los retos más importantes de la Formación Continuada (F.C.) es valorar y encontrar la forma en que la actividad formativa en concreto, incremente la calidad de la asistencia y/o el desarrollo profesional y que repercuta positivamente en el desempeño del puesto de trabajo.

En este sentido, viendo que con los anteriores cursos de investigación con metodología tradicional no habíamos conseguido el fomento de la investigación en el personal de enfermería, nos planteamos un nuevo estilo metodológico para la realización de dichos cursos, garantizando desde sus inicios la obtención de resultados palpables a corto plazo como es la entrega de un proyecto de investigación a la finalización del curso, que a su vez trae como consecuencia la obtención de resultados, también a largo plazo, con la realización del proyecto en un estudio de investigación. Se decide desarrollar para ello, una frase tan conocida como es "a investigar se aprende investigando".

**OBJETIVO:**

Introducir un nuevo estilo metodológico específico para los cursos de investigación que permita a la finalización de cada curso, no sólo proporcionar una formación teórico-práctica de esta actividad en sí, sino a la vez, obtener un resultado palpable (entrega de un proyecto de investigación a la finalización del curso) que puede, a su vez, derivar también en la obtención de resultados a largo plazo (finalización del estudio de investigación).

**MATERIAL Y METODOS**



Se proyectó un curso con un número de plazas reducido (ocho o diez) con un perfil determinado de los participantes (tenacidad, interés, responsabilidad) ya que desde el primer contacto con ellos se le pidió una participación activa, pues ellos junto con los profesores diseñaran el curso.

Los profesores actúan como tutores y su misión es no sólo la de aportar al grupo los conocimientos necesarios en aquellos temas en los que sea necesario reforzar, sino la de orientar en los pasos a seguir para la realización de un proyecto de investigación al que los componentes de grupo se comprometen a entregar a la finalización del curso.

Así pues, se inicia el curso desde aquello que los alumnos quieran investigar (elegir la pregunta). Una vez elegido el tema y siempre orientados por los tutores con tutorías presenciales y aportando la documentación necesaria, se van sucediendo los pasos para la elaboración del proyecto de investigación.

El curso por tanto, se desarrollan según el grupo de alumnos que lo realice, son ellos mismos los que establecen un calendario de tutorías en las que se expondrán los avances del grupo, siendo necesario reunirse una o varias veces antes de las tutorías para poner en común los trabajos individuales realizados.

## CONCLUSIONES

Con este nuevo estilo de formación, se ha obtenido la creación de cinco grupos de trabajo para el desarrollo de cinco proyectos y estudios de investigación, encontrándonos en el momento actual con varios estudios finalizados y premiados en certámenes públicos.

### CONCLUSIONES:

El gran reto de la formación en enfermería: la Investigación, se alcanza con mayor facilidad organizando cursos planteados de la forma descrita, obteniendo resultados reales a la finalización del curso que puede dar lugar a medio o largo plazo, resultados todavía mayores y sobre todo cumplimos el objetivo fundamental de esta actividad como es el fomento de la investigación en enfermería.

