

### Título

## OPTIMIZACIÓN Y EFICIENCIA EN LA EJECUCIÓN DEL PLAN FORMATIVO TRANSVERSAL COMÚN DEL RESIDENTE

### Clasificación

08- Planificación estratégica y empresa

**Palabras clave:** ACTIVIDADES, FORMACION

### Autores

MARIA JESUS REDONDO GRANADO, ROSARIO CAYUELA CARAVACA, M.SOLEDAD MONTERO ALONSO,

### Entidad

GERENCIA REGIONAL DE SALUD DE CASTILLA Y LEON-SACYL

### INTRODUCCION

Introducción En 2010 se publicó una orden con el fin de promover y regular el cumplimiento de un Plan formativo transversal común (PTC) para los Especialistas en Formación en Ciencias de la Salud de Castilla y León . El plan consta de 234 horas de actividades formativas (214 básicas y 20 complementarias), repartidas en tres áreas competenciales, a adquirir a lo largo del periodo de residencia: una de planificación y de gestión, otra asistencial y otra de investigación y docencia. La metodología docente a utilizar se reparte en presencial, no presencial y mixta. A partir de un presupuesto centralizado se ha venido desagregando a nivel periférico de Jefaturas. Las actividades del PTC se han llevado a acabo con gran variabilidad en su ejecución y sobre todo en los costes en cada centro docente. Además se han detectado dificultades en la asistencia a las actividades formativas. Objetivos. Ante estas evidencias y la necesidad de una mayor eficiencia económica se realizó un análisis de situación y un plan de mejora del PTC.

### MATERIAL Y METODOS

Material y métodos. Para conseguir un consenso se solicitó la opinión al respecto a los agentes implicados, obteniendo diversos grados de respuesta . Además se creó un grupo de trabajo, a través de una plataforma online, integrado por jefes de estudio y responsables de calidad de los centros docente y por técnicos del servicio de formación de la Gerencia Regional de Salud. Así mismo se pidió colaboración a los propios profesionales del Sacyl para liderar las actividades formativas centralizadas Resultados. Se consensuó la conveniencia de centralizar y utilizar la metodología online en las actividades del área de planificación y gestión. Además algunas de las actividades de las áreas de competencias asistenciales y de investigación y docencia podrían pasar de metodología presencial a mixta. Así mismo, se recibieron varias ofertas para liderar las actividades docentes del PTC, en los temas de dominio de cada grupo profesional.

### CONCLUSIONES

Conclusiones. Con la puesta en marcha de estos cambios se pretende conseguir: - homogeneizar la ejecución de las actividades formativas del PTC en los centros docentes. - facilitar la accesibilidad del residente al PTC mediante la potenciación de la metodología online en aquellas actividades que sea pertinente - reducir costes al disminuir el número ediciones de actividades (medidas de centralización), y reducir el número de horas de docencia presencial, y - fomentar el aprovechamiento de los recursos humanos cualificados de nuestra institución.